

## Curricolo Verticale lingue straniere:

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA I CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA

		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	INGLESE	
<b>1</b>	<b>1.1</b>	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali all'interno di una situazione comunicativa mirata	1.1.1.a Comprende ed esegue semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente	
			1.1.1.b Ascolta e comprende storie e brevi testi con supporto visivo	
		1.1.2 È in grado di cogliere il significato di semplici testi scritti con tempi adeguati	1.1.2.a Legge e comprende alcune parole e brevi storie a fumetti	
			1.1.2.b Legge e comprende istruzioni (una sola parola)	
		1.1.3 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali		
		1.1.4 È in grado di dimostrare curiosità per gli argomenti che vengono proposti		
		<b>1.2</b>	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente all'interno di una situazione comunicativa	1.2.1.a È in grado di scambiare saluti e di presentarsi utilizzando semplici elementi lessicali
			1.2.2 È in grado di raccontare un fatto vissuto in modo coerente	
			1.2.3 È in grado di produrre semplici testi scritti di vario argomento anche in maniera creativa	1.2.3.a Completa parole
			1.2.4 È in grado di esprimersi usando un linguaggio non verbale	1.2.4.a Mima azioni udite in lingua straniera
			1.2.4.b Risponde con azioni a sollecitazioni	

<b>2</b>	<b>2.1</b>	2.1.1. È in grado di ordinare numeri e parole secondo criteri dati o secondo criteri suoi di cui dà la ragione	2.1.1.a Riconosce e usa i numeri entro il 10
		2.1.2. È in grado di svolgere una riflessione sugli elementi che compongono ciò che si dice, scrive, ascolta, legge	

	2.1.3. È in grado di compiere seriazioni alfanumeriche	
	2.1.4. È in grado di spiegare l'esito di un certo evento (nesso causa-effetto)	
	2.1.5. È in grado di individuare strategie per risolvere semplici problemi di vita quotidiana	
<b>2.2</b>	2.2.1 È in grado di raccogliere, confrontare e rappresentare i dati di semplici situazioni	2.2.1.a È in grado di confrontare diverse tradizioni culturali relative alle principali festività
	2.2.2. È in grado di operare con elementi alfanumerici	
	2.2.3 È in grado di seguire procedimenti per realizzare un progetto già strutturato	
	2.2.4 È in grado di svolgere autonomamente un'attività seguendo una sequenza di indicazioni orali / scritte.	
	2.2.5 È in grado di dimostrare iniziativa e creatività nella elaborazione di semplici proposte	

3	3.1	3.1.1 È in grado di riconoscere le proprie emozioni in modo adeguato	
		3.1.2 È in grado di riconoscere i propri principali punti di forza e di debolezza	
		3.1.3 È in grado di riconoscere l'importanza di portare a termine i compiti assegnati.	
		3.1.4. È in grado di riconoscere le proprie responsabilità nella vita quotidiana di classe	
	3.2	3.2.1 È in grado di portare a termine un compito assegnato attraverso pratiche collaborative.	3.2.1.a È in grado di partecipare a giochi e ad attività collaborative.
		3.2.2. È in grado di comprendere la necessità delle regole nella vita di gruppo	
		3.2.3 È in grado di rispettare le regole nella vita comunitaria	
		3.2.4 È in grado di percepire l'interdipendenza fra se stesso e gli altri, superando gli stereotipi	

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA II CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	
1.1	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali all'interno di una situazione comunicativa mirata	1.1.1.a Comprende ed esegue semplici istruzioni in L2, pronunciate chiaramente e lentamente	

1			1.1.1.b Ascolta e comprende storie e brevi testi con supporto visivo
		1.1.2 È in grado di cogliere il significato di semplici testi scritti con tempi adeguati	1.1.2.a Legge e comprende in L2, parole, brevi frasi e le ore
			1.1.2.b Legge e comprende brevi storie a fumetti. in L2
		1.1.3 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali	
		1.1.4 È in grado di dimostrare curiosità per gli argomenti che vengono proposti	
	1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente all'interno di una situazione comunicativa	. 1.2.1.a È in grado di scambiare saluti, di presentarsi utilizzando semplici elementi lessicali e di recitare brevi filastrocche e canzoncine. in L2,
			1.2.1.b Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando domande, risposte semplici e brevi descrizioni. in L2,
		1.2.2 È in grado di raccontare un fatto vissuto in modo e coerente	
1.2.3 È in grado di produrre semplici testi scritti di vario argomento anche in maniera creativa		. 1.2.3.a Completa parole, frasi e brevi testi	
	1.2.4 È in grado di esprimersi usando un linguaggio non verbale		

2	2.1	2.1.1. È in grado di ordinare numeri e parole secondo criteri dati o secondo criteri suoi di cui dà la ragione	2.1.1.a Riconosce e usa i numeri in L2,
		2.1.2. È in grado di compiere seriazioni alfanumeriche	2.1.2.a Riconosce ed usa l'alfabeto in L2

		2.1.3. È in grado di spiegare l'esito di un certo evento (nesso causa-effetto)	
		2.1.4. È in grado di individuare strategie per risolvere semplici problemi di vita quotidiana	
<b>2.2</b>	2.2.1 È in grado di raccogliere, confrontare e rappresentare i dati di semplici situazioni	2.2.1.a È in grado di confrontare diverse tradizioni culturali relative alle principali festività in <b>L2</b> ,	
		2.2.1.b – È in grado di rappresentare situazioni di vita quotidiana attraverso diagrammi di flusso	
	2.2.2 È in grado di seguire procedimenti per realizzare un progetto già strutturato	2.2.2.a È in grado di seguire i punti di una procedura indicata dall'insegnante	
	2.2.3 È in grado di svolgere autonomamente un'attività con una sequenza di indicazioni orali / scritte.		
	2.2.4 È in grado di dimostrare iniziativa e creatività nella elaborazione di semplici proposte		

<b>3</b>	<b>3.1</b>	3.1.1 È in grado di verbalizzare le proprie emozioni in modo adeguato	3.1.1.a È in grado di esprimere preferenze.
		3.1.2 È in grado di riconoscere i propri principali punti di forza e di debolezza	
		3.1.3 È in grado di riconoscere l'importanza di portare a termine i compiti assegnati.	
		3.1.4. È in grado di riconoscere le proprie responsabilità nella vita quotidiana di classe	

	<b>3.2</b>	3.2.1 È in grado di portare a termine un compito assegnato attraverso pratiche collaborative.	3.2.1.a È in grado di partecipare a giochi e ad attività collaborative in L2
		3.2.2. È in grado di comprendere la necessità delle regole nella vita di gruppo	
		3.2.3 È in grado di rispettare le regole nella vita comunitaria	
		3.2.4 È in grado di percepire l'interdipendenza fra se stesso e gli altri, superando gli stereotipi	

**OBIETTIVI SPECIFICI DI Apprendimento CLASSE III DELLA SCUOLA PRIMARIA**

		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI CLASSE II PRIMARIA	INGLESE
1	1.1	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali all'interno di una situazione comunicativa mirata	1.1.1.a Comprende ed esegue semplici istruzioni in L2, pronunciate chiaramente e lentamente
			1.1.1.b Ascolta e comprende storie e brevi testi con supporto visivo
		1.1.2 È in grado di cogliere il significato di semplici testi scritti	1.1.2.a Legge e comprende in L2, parole, brevi frasi e le ore
			.
	1.1.3 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali	1.1.2.b Legge e comprende brevi storie a fumetti. in L2,	
	1.1.4 È in grado di dimostrare curiosità per gli argomenti che vengono proposti		
	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente all'interno di una situazione comunicativa	1.2.1.a È in grado di scambiare saluti, di presentarsi utilizzando semplici elementi lessicali e di recitare brevi filastrocche e canzoncine. in L2,	

	<b>1.2</b>		1.2.1.b Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando domande, risposte semplici e brevi descrizioni. in <b>L2</b> ,
		1.2.2 È in grado di raccontare un fatto vissuto in modo creativo e coerente	
		1.2.3 È in grado di produrre semplici testi scritti di vario argomento anche in maniera creativa	1.2.3.a Completa parole, frasi e brevi testi
		1.2.4 È in grado di esprimersi usando un linguaggio non verbale	

<b>2</b>	<b>2.1</b>	2.1.1. È in grado di ordinare numeri e parole secondo criteri dati o secondo criteri suoi di cui dà la ragione	2.1.1.a Riconosce e usa i numeri in <b>L2</b> ,
		2.1.2. È in grado di compiere seriazioni alfanumeriche	2.1.2.a Riconosce ed usa l'alfabeto in <b>L2</b> ,
		2.1.3. È in grado di spiegare l'esito di un certo evento (nesso causa-effetto)	
		2.1.4. È in grado di individuare strategie per risolvere semplici problemi di vita quotidiana	
	<b>2.2</b>	2.2.1 È in grado di raccogliere, confrontare e rappresentare i dati di semplici situazioni	2.2.1.a È in grado di confrontare diverse tradizioni culturali relative alle principali festività in <b>L2</b> ,
		2.2.2 È in grado di seguire procedimenti per realizzare un progetto già strutturato	

3	3.1	3.1.1 È in grado di verbalizzare le proprie emozioni in modo adeguato	3.1.1.a È in grado di esprimere preferenze.
		3.1.2 È in grado di riconoscere i propri principali punti di forza e di debolezza	
		3.1.3 È in grado di riconoscere l'importanza di portare a termine i compiti assegnati.	
		3.1.4. È in grado di riconoscere le proprie responsabilità nella vita quotidiana di classe	
	3.2	3.2.1 È in grado di portare a termine un compito assegnato attraverso pratiche collaborative.	3.2.1.a È in grado di partecipare a giochi e ad attività collaborative in L2
		3.2.2. È in grado di comprendere la necessità delle regole nella vita di gruppo	
		3.2.3 È in grado di rispettare le regole nella vita comunitaria	
		3.2.4 È in grado di percepire l'interdipendenza fra sé stesso e gli altri, superando gli stereotipi	



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA IV CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	INGLESE
1	1.1	1.1.1 È in grado di comprendere semplici messaggi orali che utilizzino linguaggi specifici	1.1.1.a Comprende un dialogo di presentazione (nome, età, nazionalità, dove abita, preferenze).
			1.1.1.b Capisce domande e risposte a proposito di direzioni e luoghi
		1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso	.
		1.1.3 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali in contesti diversi.	
		1.1.4 È in grado di dimostrare curiosità per gli argomenti che vengono proposti	
	1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente all'interno di una situazione comunicativa con un linguaggio appropriato.	1.2.1.a Pone domande e formula risposte (direzione e luoghi)
			1.2.1.b Formula una descrizione di sé stesso, usando il linguaggio e i vocaboli appropriati.
		1.2.2 È in grado di raccontare un fatto in modo coerente e con termini specifici.	1.2.1.c Descrive un animale
	1.2.3 È in grado di produrre testi scritti con registri linguistici diversi.	1.2.3. a Scrive messaggi semplici e brevi (biglietti e brevi lettere personali) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili	
		.	
	1.2.4 È in grado di utilizzare linguaggi non verbali diversi per scopi diversi.		

2	2.1	2.1.1 È in grado di cogliere uguaglianze, differenze e analogie tra più elementi.	2.1.1.a Opera confronti interculturali analizzando specificità della cultura anglosassone.
			2.1.1.b Riconosce e analizza uguaglianze, differenze e analogie tra la lingua materna e la L2
		2.1.2 È in grado di analizzare e confrontare le componenti di un argomento e/o situazione	Nel curriculum della classe IV si inserisce la certificazione internazionale Trinity grade 1 e dal punto di vista delle competenze trasversali la certificazione sfrutta i punti 2.1.2; 2.1.4; 2.1.1
		2.1.3 È in grado di formulare ipotesi e di verificarle utilizzando fonti diverse	
		2.1.4. È in grado di confrontare diverse modalità di risolvere problemi pratici	
	2.2	2.2.1 È in grado di elaborare diagrammi di flusso, grafici, tabelle e mappe per rappresentare e sintetizzare argomenti o situazioni in vari contesti, con la guida dell'insegnante	
		2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di predisporre gli strumenti idonei alla sua realizzazione	
2.2.3 È in grado di sostenere una tesi usando operazioni cognitive quali sequenzialità, tempo e spazio, causa ed effetto, contemporaneità.			

3	3.1	3.1.1 È in grado di esprimere consapevolmente e con linguaggi diversi i propri stati emotivi	3.1.1.a Esprime sentimenti e stati d'animo usando un lessico appropriato.
		3.1.2 È in grado di riflettere sulle proprie capacità e i propri limiti.	

		3.1.3 È in grado di gestire in modo autonomo sia le attività proposte dagli altri che quelle di propria scelta.		
		3.1.4. È in grado di riconoscere le responsabilità proprie e altrui nei risultati di un'azione		
	<b>3.2</b>	3.2.1 È in grado di lavorare in un gruppo accettando e rispettando l'altro e il suo ruolo		
		3.2.2 È in grado di partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di regole condivise		
			3.2.3 È in grado di adeguare il proprio comportamento alle regole utili alla gestione di spazi e attività.	
		3.2.4 È in grado di valorizzare le diversità individuali e culturali delle persone che conosce.		

Apprendimento della lingua inglese alla fine della classe V primaria

		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	
1	1.1	1.1.1 È in grado di comprendere semplici messaggi orali che utilizzino linguaggi specifici	1.1.1.a Comprende un dialogo in L2, nelle seguenti situazioni comunicative: presentazione (nome, età, nazionalità, dove abita, preferenze).
			1.1.1.b Capisce domande e comprende risposte formulate in L2 (direzioni e luoghi).
		1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso	
		1.1.3 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali in contesti diversi.	
		1.1.4 È in grado di dimostrare curiosità per gli argomenti che vengono proposti	
	1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente all'interno di una situazione comunicativa con un linguaggio appropriato.	1.2.1.a Pone domande e formula risposte in L2 (direzione e luoghi).
			1.2.1.b Formula una descrizione di sé stesso, usando il linguaggio e i vocaboli appropriati. in L2,
		1.2.2 È in grado di raccontare un fatto in modo coerente e con termini specifici.	. 1.2.1.c Descrive un animale in L2,
		1.2.3 È in grado di produrre testi scritti con registri linguistici diversi.	1.2.3.a Scrive in L2, messaggi semplici e brevi (biglietti e brevi lettere personali) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
		1.2.4 È in grado di utilizzare linguaggi non verbali per scopi diversi.	

2	2.1	2.1.1 È in grado di cogliere uguaglianze, differenze e analogie tra più elementi.	. 2.1.1.a Opera confronti interculturali analizzando specificità della cultura anglosassone.		
			2.1.1.b Riconosce e analizza uguaglianze, differenze e analogie tra la lingua materna e la L2		.
		2.1.2 È in grado di analizzare e confrontare le componenti di un argomento e/o situazione	In questo punto del curriculum si inserisce la certificazione internazionale Trinity grade 2 che sfrutta le competenze trasversali 2.1.1, 2.1.2		
		2.1.3 È in grado di formulare ipotesi e di verificarle utilizzando fonti diverse			
		2.1.4. È in grado di confrontare diverse modalità di risolvere problemi pratici			
	2.2	2.2.1 È in grado di elaborare diagrammi di flusso, grafici, tabelle e mappe per rappresentare e sintetizzare argomenti o situazioni in vari contesti			

		2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di predisporre gli strumenti idonei alla sua realizzazione			
		2.2.3 È in grado di sostenere una tesi usando operazioni cognitive quali sequenzialità, tempo e spazio, causa ed effetto, contemporaneità.			
		2.2.4 E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi individuali.			

3	3.1	3.1.1 È in grado di esprimere consapevolmente e con linguaggi diversi i propri stati emotivi	3.1.1.a Esprime sentimenti e stati d'animo usando un lessico appropriato.
		3.1.2 È in grado di riflettere sulle proprie capacità e i propri limiti.	
		3.1.3 È in grado di gestire in modo autonomo sia le attività proposte dagli altri che quelle di propria scelta.	
		3.1.4. È in grado di riconoscere le responsabilità proprie e altrui nei risultati di un'azione	
	3.2	3.2.1 È in grado di lavorare in un gruppo accettando e rispettando l'altro e il suo ruolo	.
3.2.2 È in grado di partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di regole condivise		.	
	3.2.3 È in grado di adeguare il proprio comportamento alle regole utili alla gestione di spazi e attività.		
	3.2.4 È in grado di valorizzare le diversità individuali e culturali delle persone che conosce.	.	



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA I CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

		DESCRITTORI DI COMPETENZE	INGLESE
	<b>1.1 Comprensione</b>	1.1.1 È in grado di comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	.1.1. a Comprende le istruzioni e le informazioni effettuate dal docente
			1.1.1.b Comprende testi letti o illustrati dall'insegnante
			1.1.1.c comprende le informazioni e le consegne fornite dall'insegnante
			1.1.1.d Comprende semplici messaggi ordinari in L2 da un documento audio video

1.		1.2	1.1.2 E' in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago	1.1.2. a Comprende le richieste scritte per lo svolgimento di un esercizio			
				1.1.2.c Comprende e individua le idee principali in un testo in L2			
				1.1.2.d individua i vari elementi linguistici del testo in L2			
				1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici	1.1.3.a comprende il significato del linguaggio di grafici e tabelle		
					1.1.3.b Ricava informazioni e dati e completa tabelle.		
				1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta			
				1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi in modo chiaro e corretto	1.2.1.a espone le proprie esperienze in modo corretto e fluente.	
					1.2.2. È in grado di raccontare un fatto <i>nei dettagli e con il proprio punto di vista</i>		
					1.2.3 E' in grado di produrre testi scritti <i>con i vari linguaggi disciplinari</i>	1.2.3.a scrive semplici testi come e mail, messaggi, cartoline, brevi lettere.	
			1.2.3.b redige dialoghi in L2 a livello A1\A2				
				1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4.a Utilizza schemi, tabelle e grafici, simboli specifici per esprimere concetti come ad es. il flusso del tempo		

<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE I MEDIA</b>		
<b>2</b> 2.1.1. È in grado di ricavare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	2.1.1.a individua informazioni provenienti da lettere fact file, brani semplici tratti da riviste	
	2.1.1.b ricava informazioni in un testo in L2 come testo di comprensione a livello A1	
2.1.2 È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione	2.1.2.a Coglie in un testo scritto informazioni specifiche; comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli	
2.1.3 È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.		
2.1.4. È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina		

	<b>2.2 Elaborazione operativa</b>	2.2.1 È in grado di elaborare operativamente le informazioni ricevute per il raggiungimento di obiettivi definiti	2.2.1.a Costruisce semplici frasi orali e scritte.
		2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	
			2.2.2.c scrive testi descrittivi
		2.2.3 E' in grado di gestire situazioni conosciute attraverso l'utilizzo di semplici procedure	2.2.3.a Riconosce e utilizza categorie linguistiche-grammaticali all'interno di frasi orali e/o scritte deduttivamente o induttivamente
			2.2.3.b Sa completare dialoghi o fa attività di pair work o parlarle utilizzando le categorie linguistiche grammaticale apprese
2.2.4 E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce un dialogo in L2 utilizzando le categorie apprese e riproducendo le condizioni simili a quelle di un reale atto comunicativo		
	2.2.4.b Sa intervenire in discussioni su argomenti di carattere quotidiano esprimendo le proprie opinioni e preferenze in L2		

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA II CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1\* GRADO**

**Lingua Inglese**

		<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE II MEDIA</b>		
1.	1.1	1.1.1 È in grado di comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	1.1.1.a Comprende le istruzioni e le informazioni effettuate dal docente	
			1.1.1.b Comprende la lettura ad alta voce di un brano in L2 da parte dell'insegnante o dei compagni	
			1.1.1.c. Comprende le informazioni di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di giochi, ecc.	
			1.1.1.d Comprende messaggi ordinari in L2 da un documento audio video	
		1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago	1.1.2.a Legge autonomamente un testo informativo in L2.	
			1.1.2.b Comprende i dati più rilevanti forniti in L2.	
			1.1.2.c comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli di un testo in L2	
			1.1.2.d Individua i vari elementi linguistici del testo in L2	
		1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici	1.1.3 a. Riconosce gli elementi analizzati in classe di un messaggio grafico pubblicitario	
			1.1.3.b Ricava informazioni e dati e completa tabelle.	
		1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	1.1.4.a Comprende le differenze di grafia e di morfema a parità di significato.	
		1.2		1.2.1 a Parla in L2 di sé stesso, delle sue preferenze, di una esperienza passata con un linguaggio appropriato a livello A2

	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto	
	1.2.2. È in grado di raccontare un fatto <i>nei dettagli e con il proprio punto di vista</i>	
	1.2.3 È in grado di produrre testi scritti <i>con i vari linguaggi disciplinari</i>	1.2.3.a Scrive semplici testi quali e mail
		1.2.3.b Redige dialoghi in L2 al livello A2
	1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4.a Utilizza schemi, tabelle e grafici, simboli specifici per esprimere concetti

2	2.1	2.1.1. È in grado di ricavare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	
			2.1.1.b Ricava informazioni in un testo in L2 quale lettera o testo di comprensione a livello A2
		2.1.2 È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione	
			2.1.2.a Coglie in un testo scritto in L2 informazioni specifiche; comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli
		2.1.3 È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3.a Sa formulare ipotesi sulla base di informazioni visive o di una lettura rapida di un testo orale o scritto in L2.
	2.1.3.e sa confrontare, su uno stesso argomento, informazioni selezionate da un testo semplice e riorganizzarle in modo personale in L2 (Mappa, liste di argomento, riassunti schematici, tabelle)		
	2.1.4. È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina		

<b>2.2</b>	2.2.1 È in grado di elaborare operativamente le informazioni ricevute per il raggiungimento di obiettivi definiti	2.2.1.a Costruisce frasi orali e scritte capendo e rispettando i nessi temporali su aree di interesse quotidiano.
	2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	
		2.2.2.b Seleziona e gestisce il materiale per la realizzazione di un testo o di un ipertesto da esporre oralmente con un linguaggio quotidiano e appropriato all'età del discente in L2
		2.2.2.c Scrive testi quali e mail e cartoline
	2.2.3 È in grado di gestire situazioni conosciute attraverso l'utilizzo di semplici procedure	2.2.3.a Riconosce e utilizza categorie linguistiche grammaticali di frasi orali e/o scritte deduttivamente o induttivamente
		2.2.3.b Sa completare dialoghi o fa attività di pair work, o parla utilizzando le categorie linguistiche e grammaticali apprese
	2.2.4 È in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce un dialogo in L2 utilizzando le categorie apprese e riproducendo le condizioni

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA III<sup>a</sup> CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>o</sup> GRADO**

	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>Lingua Inglese</b>
	<b>TRASVERSALI</b>	
	<b>III MEDIA</b>	
		1.1.1.a Comprende messaggi orali in L2 forniti attraverso



1.1	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali proposti con un linguaggio disciplinare specifico	strumenti sonori e visivi: video o registratore	
		1.1.1.b Comprende la lettura ad alta voce di un brano in L2 da parte dell'insegnante o dei compagni	
		1.1.1.c Comprende un errore in una frase detta dall'insegnante in L2	
		1.1.1.d Comprende messaggi ordinari in L2 da un documento audio-video	
	1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti proposti con un linguaggio disciplinare specifico	1.1.2.a Legge autonomamente un testo informativo in L2	
		1.1.2.b Comprende i dati più rilevanti forniti in L2	
		1.1.2.c Comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli in un testo in L2	
		1.1.2.d Individua i vari elementi linguistici del testo in L2	
	1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici nei vari ambiti disciplinari	1.1.3.a Comprende il significato del linguaggio di mappe, previsioni del tempo, segni stradali in L2	
		1.1.3.b Ricava informazioni e dati e completa tabelle	
	1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	1.1.4.a Comprende le differenze di grafia e di morfema a parità di significato in L2	
	1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente con linguaggi propri delle varie discipline	1.2.1.a Parla in L2 di sé stesso, delle sue preferenze, dei suoi progetti futuri con un linguaggio appropriato, fluente a livello A2
			1.2.1.b Parla in L2 di un argomento di attualità adatto all'età dello studente con un linguaggio accurato e fluente a livello A2

1.2.2. È in grado di raccontare un fatto <i>nei dettagli e con il proprio punto di vista</i>	1.1.2.a Parla in L2 di un'esperienza trascorsa: un viaggio, una vacanza. con un linguaggio appropriato, accurato e fluente a livello A2
1.2.3 E' in grado di produrre testi scritti <i>con i vari linguaggi disciplinari</i>	1.2.3.a Scrive semplici testi scritti quali: lettere informali ad un amico; e-mail; in L2 a livello A2 1.2.3.b redige dialoghi in L2 a livello A2.
1.2.4 E' in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4.a utilizza tabelle e simboli specifici per esprimere sentimenti, gusti e preferenze

		OBIETTIVI SPECIFICI			
		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	INGLESE		
2.1	2.1.1. È in grado di selezionare e classificare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	2.1.1.a	Seleziona aspetti linguistici nell'interazione e in brani semplici scritti in L2		
		2.1.1.b	Ricava informazioni in un testo in L2 quale lettera o testo di comprensione a livello A2		
	2.1.2	È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione di situazioni problematiche	2.1.2c(Confronta) in un testo scritto in L2 informazioni specifiche; comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli		
	2.1.3	È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3.a Sa formulare ipotesi sulla base di informazioni visive o di una lettura rapida di un testo orale o scritto in L2		
			2.1.3.b sa interpretare criticamente e attuare confronti.		
			2.1.3.c Manipola, riscrive testi partendo dalle ipotesi formulate.		
	2.1.4.	È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina			
			2.1.4.b Trova la soluzione di una ipotesi utilizzando metodi differenti.		

2.2	2.2.1 È in grado di evidenziare, ordinare e elaborare le informazioni rispettando i nessi temporali, spaziali e di causa – effetto.	2.2.1.a Costruisce frasi orali e scritte capendo e rispettando i nessi temporali e spaziali e di causa effetto su aree di interesse quotidiano
		2.2.1.b Descrive un percorso che sta facendo e da le istruzioni per far compiere un percorso desiderato
	2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	2.2.2.a ricerca materiale e fonti visive e informative da utilizzare nello sviluppo di un testo o di un ipertesto di tipo espositivo in L2
		2.2.2.b seleziona e gestisce il materiale per la realizzazione di un testo o di un ipertesto da esporre oralmente con un linguaggio quotidiano e appropriato all'età del discente in L2.
		2.2.2.c scrive testi quali e-mail, cartoline, messaggi o una lettera a un penfriend
		2.2.2.e Ricostruisce oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
	2.2.3 E' in grado di evidenziare, applicare ed elaborare vari procedimenti logici	2.2.3.a Riconosce e utilizza categorie linguistiche-grammaticali all'interno di frasi orali e/o scritte deduttivamente o induttivamente
		2.2.3.b Sa completare dialoghi o fa attività di pair work o conversa utilizzando le categorie linguistiche funzionali e grammaticale apprese
	2.2.4 E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce un dialogo in L2 utilizzando le categorie apprese e riproducendo le condizioni simili a quelle di un reale atto comunicativo
		2.2.4.b Sa intervenire in discussioni su argomenti di carattere quotidiano esprimendo le proprie opinioni e preferenze in L2

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA IIIª CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1º GRADO**

	DESCRITTORI DI COMPETENZE  TRASVERSALI  III MEDIA	Lingua Inglese
1.1	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali proposti con un linguaggio disciplinare specifico	1.1.1.a Comprende messaggi orali in L2 forniti attraverso strumenti sonori e visivi: video o registratore
		1.1.1.b Comprende la lettura ad alta voce di un brano in L2 da parte dell'insegnante o dei compagni
		1.1.1.c Comprende un errore in una frase detta dall'insegnante in L2
		1.1.1.d Comprende messaggi ordinari in L2 da un documento audio-video
	1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti proposti con un linguaggio disciplinare specifico	1.1.2.a Legge autonomamente un testo informativo in L2
		1.1.2.b Comprende i dati più rilevanti forniti in L2
		1.1.2.c Comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli in un testo in L2
		1.1.2.d Individua i vari elementi linguistici del testo in L2
	1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici nei vari ambiti disciplinari	1.1.3.a Comprende il significato del linguaggio di mappe, previsioni del tempo, segni stradali in L2
		1.1.3.b Ricava informazioni e dati e completa tabelle

	1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	1.1.4.a Comprende le differenze di grafia e di morfema a parità di significato in L2
<b>1.2</b>	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente con linguaggi propri delle varie discipline	1.2.1.a Parla in L2 di sé stesso, delle sue preferenze, dei suoi progetti futuri con un linguaggio appropriato, fluente a livello A2
		1.2.1.b Parla in L2 di un argomento di attualità adatto all'età dello studente con un linguaggio accurato e fluente a livello A2
	1.2.2. È in grado di raccontare un fatto <i>nei dettagli e con il proprio punto di vista</i>	1.2.2.a Parla in L2 di un'esperienza trascorsa: un viaggio, una vacanza. con un linguaggio appropriato, accurato e fluente a livello A2
	1.2.3 È in grado di produrre testi scritti <i>con i vari linguaggi disciplinari</i>	1.2.3.a Scrive semplici testi scritti quali: lettere informali ad un amico ; e-mail; in L2 a livello A2
		1.2.3.b redige dialoghi in L2 a livello A2.
1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4.a utilizza tabelle e simboli specifici per esprimere sentimenti, gusti e preferenze	

		OBIETTIVI SPECIFICI				
		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	INGLESE			
2.1	2.1.1. È in grado di selezionare e classificare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	2.1.1.a	Seleziona aspetti linguistici nell'interazione e in brani semplici scritti in L2			
		2.1.1.b	Ricava informazioni in un testo in L2 quale lettera o testo di comprensione a livello A2			
	2.1.2	È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione di situazioni problematiche	2.1.2c(Confronta)	in un testo scritto in L2 informazioni specifiche; comprende e individua le idee principali isolandole dai dettagli		
	2.1.3	È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3.a	Sa formulare ipotesi sulla base di informazioni visive o di una lettura rapida di un testo orale o scritto in L2		
			2.1.3.b	sa interpretare criticamente e attuare confronti.		
			2.1.3.c	Manipola, riscrive testi partendo dalle ipotesi formulate.		
	2.1.4.	È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina				
			2.1.4.b	Trova la soluzione di una ipotesi utilizzando metodi differenti.		

2.2	2.2.1 È in grado di evidenziare, ordinare e elaborare le informazioni rispettando i nessi temporali, spaziali e di causa – effetto.	2.2.1.a Costruisce frasi orali e scritte capendo e rispettando i nessi temporali e spaziali e di causa effetto su aree di interesse quotidiano
		2.2.1.b Descrive un percorso che sta facendo e da le istruzioni per far compiere un percorso desiderato
	2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	2.2.2.a ricerca materiale e fonti visive e informative da utilizzare nello sviluppo di un testo o di un ipertesto <u>di tipo espositivo in L2</u>
		2.2.2.b seleziona e gestisce il materiale per la realizzazione di un testo o di un ipertesto da esporre oralmente con un linguaggio quotidiano e appropriato all'età del discente in L2.
		2.2.2.c scrive testi quali e-mail, cartoline, messaggi o una lettera a un penfriend
		2.2.2.e Ricostruisce oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
	2.2.3 E' in grado di evidenziare, applicare ed elaborare vari procedimenti logici	2.2.3.a Riconosce e utilizza categorie linguistiche-grammaticali all'interno di frasi orali e/o scritte deduttivamente o induttivamente
		2.2.3.b Sa completare dialoghi o fa attività di pair work o conversa utilizzando le categorie linguistiche funzionali e grammaticale apprese
	2.2.4 E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce un dialogo in L2 utilizzando le categorie apprese e riproducendo le condizioni simili a quelle di un reale atto comunicativo
		2.2.4.b Sa intervenire in discussioni su argomenti di carattere quotidiano esprimendo le proprie opinioni e preferenze in L2



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA I CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE I MEDIA	FRANCESE
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1 E' in grado di comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	1.1.1.a Comprende in modo globale le informazioni contenute in una comunicazione.
		1.1.2 E' in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago	1.1.2.a Sa cogliere il senso generale di un testo ne individua le parti principali. 1.1.2.b Sa individuare personaggi principali e secondari di un testo.
		1.1.3 E' in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici	1.1.3 si orienta all'interno di tabelle
		1.1.4 E' in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	
		1.2 Espressione	1.2.1 E' in grado di esprimersi in modo chiaro e corretto
	1.2.2. E' in grado di raccontare un fatto <i>nei dettagli e con il proprio punto di vista</i>		1.2.2.a E' in grado di produrre semplici testi scritti e orali
	1.2.3 E' in grado di produrre testi scritti <i>con i vari linguaggi disciplinari</i>		1.2.3.a E' in grado di usare semplici regole nei linguaggi disciplinari

		1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4: si orienta con tabelle, carte, immagini.

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE I MEDIA	FRANCESE
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1. È in grado di ricavare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	2.1.1: Sa cogliere informazioni da fonti diverse: cartina, immagini, mappe, ecc.
		2.1.2 È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione	2.1.2.a Sa cogliere in un testo scritto e orale le principali informazioni
		2.1.3 È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3: sa formulare semplici ipotesi
		2.1.4. È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina	2.1.4: applica il problem solving nelle situazioni date.

	<b>2.2 Elaborazione operativa</b>	2.2.1 È in grado di elaborare operativamente le informazioni ricevute per il raggiungimento di obiettivi definiti	2.2.1: Sa elaborare le informazioni ricevute.
		2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	2.2.2: Sa elaborare e realizzare un piccolo progetto
	2.2.3 È in grado di gestire situazioni conosciute attraverso l'utilizzo di semplici procedure	2.2.3.a Sa utilizzare strutture grammaticali semplici all'interno di frasi orali e/o scritte	
		2.2.3. b Sa completare dialoghi e sa fare attività di pair work	
	2.2.4 È in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4 a: Sa costruire dialoghi in L3 su traccia	

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA II CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRIPTORI DI COMPETENZE II MEDIA	FRANCESE
	<b>1.1 Comprensione</b>	1.1.1 È in grado di comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	1.1.1.a Comprende in modo globale le informazioni contenute in una comunicazione
			1.1.1.b Comprende le informazioni di una esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di compiti.

<b>1. Comunicazione efficace</b>		1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago	1.1.2.a Sa cogliere il senso generale di un testo e ne individua le parti principali.	
			1.1.2.b Sa individuare i personaggi principali e secondari di un testo	
	<b>1.2 Espressione</b>	1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici	1.1.3: sa distinguere il significato di linguaggi non verbali	
		1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	1.1.4: Sa comprendere con senso critico fonti di vario tipo.	
		1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente in modo chiaro e corretto	1.2.1.a Sa ' in grado di esprimersi in modo chiaro e globalmente corretto	
1.2.2. È in grado di raccontare un fatto nei dettagli e con il proprio punto di vista	1.2.2.a E' in grado di produrre semplici testi scritti e orali in modo personale			
1.2.3 È in grado di produrre testi scritti con i vari linguaggi disciplinari	1.2.3.b È in grado di usare regole ortografiche, grammaticali e sintattiche applicandole a vari linguaggi.			
1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4: Sa comunicare attraverso immagini, tabelle ecc.			



COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	OBIETTIVI SPECIFICI		
		DESCRITTORI DI COMPETENZE II MEDIA	FRANCESE	
2. Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali	2.1 Elaborazione Logica	2.1.1. È in grado di ricavare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo	2.1.1.a È in grado di ricavare le principali informazioni provenienti da varie fonti.	
		2.1.2 È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione	2.1.2.a Sa cogliere in un testo scritto le principali informazioni	
		2.1.3 È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3: Sa formulare ipotesi	
		2.1.4. È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina	2.1.4: Sa applicare il problem solving.	

	<b>2.2 Elaborazione operativa</b>	2.2.1 È in grado di elaborare operativamente le informazioni ricevute per il raggiungimento di obiettivi definiti	2.2.1: Sa elaborare le informazioni ricevute.	
		2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	2.2.2: sa elaborare e realizzare un progetto.	
		2.2.3 È in grado di gestire situazioni conosciute attraverso l'utilizzo di semplici procedure	2.2.3.a Sa utilizzare categorie linguistiche e grammaticali all'interno di frasi orali e/o scritte.	
			2.2.3.b Sa completare dialoghi e sa fare attività di pair work	
		2.2.4 È in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce dialoghi in L3 su traccia.	



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA III<sup>a</sup> CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>o</sup> GRADO**

		OBIETTIVI SPECIFICI		
		DESCRITTORI DI COMPETENZE	FRANCESE	
		TRASVERSALI III MEDIA		
1.1	1.1.1 È in grado di comprendere messaggi orali proposti con un linguaggio disciplinare specifico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1.a Comprende in modo globale le informazioni contenute in una comunicazione.</li> <li>• 1.1.1.b comprende le informazioni di una esposizione e le istruzioni per le esecuzioni di compiti e/o ordini</li> <li>• 1.1.1.c comprende semplici testi di tipo radiofonico, televisivo o multimediale</li> </ul>	
	1.1.2 È in grado di comprendere testi scritti proposti con un linguaggio disciplinare specifico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.2.a Sa cogliere il senso generale di un testo e ne individua le parti principali</li> <li>• 1.1.2.b Sa individuare i personaggi principali e secondari di un testo.</li> <li>• 1.1.2.c comprende le principali intenzioni comunicative e di un testo orale e scritto</li> </ul>	
	1.1.3 È in grado di comprendere linguaggi non verbali riconoscendone i significati specifici nei vari ambiti disciplinari		1.1.3.b Ricava informazioni e dati e completa tabelle	

	1.1.4 È in grado di comprendere con senso critico le fonti delle conoscenze che affronta	1.1.4.a Sa orientarsi con senso critico.		
1.2	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente con linguaggi propri delle varie discipline	1.2.1.a Parla in L3 di se stesso, delle sue preferenze, dei suoi progetti futuri con un linguaggio appropriato, fluente a livello A1		
		1.2.1.b Parla in L3 di un argomento di attualità adatto all'età dello studente con un linguaggio accurato e fluente a livello A1		
	1.2.2. È in grado di raccontare un fatto nei dettagli e con il proprio punto di vista	1.1.2.a Parla in L3 di un'esperienza trascorsa: un viaggio, una vacanza. con un linguaggio appropriato, accurato e fluente a livello A1		
	1.2.3 È in grado di produrre testi scritti con i vari linguaggi disciplinari	1.2.3.a Scrive semplici testi scritti quali: lettere informali ad un amico; e-mail; in L3 a livello A1		
		1.2.3.b redige dialoghi in L3 a livello A1.		
	1.2.4 È in grado di comunicare utilizzando linguaggi non verbali appropriati alle situazioni	1.2.4.a utilizza tabelle e simboli specifici per esprimere sentimenti, gusti e preferenze		

		OBIETTIVI SPECIFICI			
		DESCRITTORI DI COMPETENZE TRASVERSALI	FRANCESE		
2.1	2.1.1. È in grado di selezionare e classificare informazioni provenienti da fonti di diverso tipo				
		2.1.1.b Sa ricavare informazioni in un testo in L3 quale lettera o testo di comprensione a livello A1			
	2.1.2 È in grado di riconoscere i procedimenti di soluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1.a È in grado di ricavare le principali informazioni provenienti da varie fonti.</li> <li>• 2.1.2.a Sa cogliere in un testo scritto le principali informazioni isolandole dai dettagli.</li> <li>• 2.1.2.c Confronta in un testo scritto in L3 informazioni specifiche; comprende e individua le idee principali</li> </ul>			
	2.1.3 È in grado di riformulare ipotesi sulla base dei risultati di ricerca.	2.1.3.a Sa formulare ipotesi sulla base di informazioni visive o di una lettura rapida di un testo orale o scritto in L3			
	2.1.4. È in grado di distinguere modalità di problem solving diverse a seconda della disciplina				
		2.1.4.b Trova la soluzione di una ipotesi utilizzando metodi differenti.			



2.2	2.2.1 È in grado di evidenziare, ordinare e elaborare le informazioni rispettando i nessi temporali, spaziali e di causa – effetto.	2.2.1.a Costruisce frasi orali e scritte capendo e rispettando i nessi temporali e spaziali e di causa effetto su aree di interesse quotidiano		
		2.2.1.b Descrive un percorso che sta facendo e dà le istruzioni per far compiere un percorso desiderato		
	2.2.2 È in grado di elaborare un progetto e di realizzarlo.	2.2.2.a ricerca materiale e fonti visive e informative da utilizzare nello sviluppo di un testo o di un ipertesto di tipo espositivo in L3		
		2.2.2.b seleziona e gestisce il materiale per la realizzazione di un testo o di un ipertesto da esporre oralmente con un linguaggio quotidiano e appropriato all'età del discente in L3.		
		2.2.2.c scrive testi quali e-mail, cartoline, messaggi o una lettera		
	2.2.3 È in grado di evidenziare, applicare ed elaborare vari procedimenti logici	2.2.3.a Riconosce e utilizza categorie linguistiche-grammaticali all'interno di frasi orali e/o scritte deduttivamente o induttivamente		
		2.2.3.b Sa completare dialoghi o fa attività di pair work o conversa utilizzando le categorie linguistiche funzionali e grammaticale apprese		
	2.2.4 E' in grado di dimostrare iniziativa e creatività in percorsi complessi	2.2.4.a Costruisce un dialogo in L3 utilizzando le categorie apprese e riproducendo le condizioni simili a quelle di un reale atto comunicativo		
		2.2.4.b Sa intervenire in discussioni su argomenti di carattere quotidiano esprimendo le proprie opinioni e preferenze in L3		

