

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**ORDINE:** Scuola Primaria

**MATERIA:** Lingua inglese

**DESTINATARI:**

classi IV

(

MODULO N°...1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti</b></li> <li>• What's your name?</li> <li>• Can you spell it?</li> <li>• This is</li> <li>• What is t?</li> <li>• It's got.</li> <li>• He\ she 's got..</li> <li>• I 've got\ I haven't got.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Esame Trinity sostantivi singolari e plurali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esame Trinity: articoli; pronomi dimostrativi</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivi specifici</b></li> <li>• 1.1.1.a comprende un dialogo di presentazione ( nome,età, nazionalità, dove abita, preferenze)</li> <li>• 1.2.1.b Formula una descrizione di se stesso, usando il linguaggio e i vocaboli appropriati.</li> </ul> <p><b>Esame Trinity: scambiare saluti con l'esaminatore, dare informazioni personali: ex: nome e età.</b></p> <p><b>Esame Trinity:oggetti circostanti ;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• periodo</li> <li>• (es.,)</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verifica</b></li> </ul>

MODULO N°.2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti :</b></li> <li>what's?</li> <li>it's a</li> <li>there is \ there are</li> <li>where is \ where are</li> <li>I have got\ I haven't got</li> <li>He\ she has got</li> <li>He \ she hasn't got</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivi specifici</b></li> <li>1.1.1.b capisce domande e risposte a proposito di luoghi e direzioni.</li> <li>1.2.1.a Pone domande e formula risposte (direzione e luoghi. <b>stesso obiettivo esame Trinity</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esame Trinity: colori, numeri fino a venti</b></li> <li>• <b>Esame Trinity: parti del corpo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• periodo</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modalità</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>verifica</b></li> <li>•</li> </ul>

•

• **MODULO N°...3**

- **Contenuti**
- What's your\her\ his job
- I'm a ...
- i\ he\ she's a ...
- where are you from..?'
- where is he from?
- He\she's from...

**Esame Trinity: aggettivi, compresi gli aggettivi possessivi**

- **Esame Trinity**
- **Sostantivi singolari e plurali**

- **Obiettivi specifici**
- 1.2.1.b formula 1.2. una descrizione di se stesso usando il linguaggio e i vocaboli appropriati.
- **Stesso obiettivo esame Trinity**
- 1.2.1.c Descrive qualcuno in maniera semplice.
- **1Esame Trinity: abbigliamento**

• **periodo**

• **modalità**

• **verifica**

**Modulo 4**

- **Contenuti**
- What time is it?
- What day is it today?
- What's your favourite sport?
- I play golf on Monday
- **Trinity: question words**

- **Obiettivi specifici**
- 2.1.1.a riconosce ed analizza uguaglianze, differenze ed analogie tra la lingua materna e la L2
- 3.1.1.a esprime sentimenti e stati d'animo usando un lessico appropriato

• **periodo**

• **modalità**

• **verifica**

• **MODULO N°...5.....**

- **Contenuti**
- Daily Routine:
- I have breakfast at..
- He goes to school at..
- you get up at..
- what do you have for breakfast?
- I have...t
- I\you\ we\ you\ they go
- He\ she\ it goes

- **Obiettivi specifici**
- .1.2.1.b formula una descrizione di se stesso
- 1.2.3.a scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi purchè siano comprensibili.)
- 1.2.1.a pone domande e formula risposte
- 1.2.3.a scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi purchè siano comprensibili
- **Esame Trinity**
- **Comprensione ed uso del presente semplice del verbo be e di altri verbi comuni:go. show. point,come, give,sit down,stand up**

• **periodo**

• **modalità**

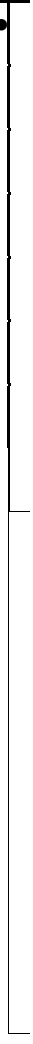
• **verifica**

• **MODULO N°...5**



- 
- 
- 
- 
-











**METTERE I CODICI AGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRIPTORI DI COMPETENZE III MEDIA	ITALIANO	MATEMATICA
3. Competenze relazionali	3.1 Conoscenza di sé, autostima	3.1.1 E' in grado di riflettere su se stesso e di gestire le proprie emozioni e i problemi che incontra	E' capace di esprimere le proprie emozioni ed esperienze personali in modo chiaro e corretto	Sa analizzare e organizzare in modo autonomo e responsabile una situazione concreta e problematica
		3.1.2 E' in grado di esprimere serenamente la propria personalità, valorizzando le proprie capacità	E' capace di esprimere le proprie attitudini ed effettuare delle scelte conseguenti alle proprie capacità e potenzialità	Progetta in modo autonomo un lavoro, costruisce lo schema di un piano d'azione
		3.1.3 E' in grado di mettere in atto strategie per far fronte ai propri limiti, utilizzando le proprie competenze	E' capace di trovare strategie necessarie alla risoluzione di un quesito. ( questionario, testo, comprensione, analisi della frase )	È capace di trovare strategie necessarie alla risoluzione di un quesito (questionario, esercizi, problema)
		3.1.4. E' in grado di riconoscere il proprio stile cognitivo (metacognizione)	E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.	Utilizza abilità meta cognitive per capire se recuperare informazioni già note o per sviluppare nuove strategie mentali
	3.2 Relazione con gli altri	3.2.1 E' in grado di interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti, valorizzando il contributo e le convinzioni di ognuno	In un lavoro di gruppo interviene fornendo contributi personali per esprimere accordo o disaccordo, per fare proposte.	Socializza le proprie conoscenze e le proprie strategie a compagni ed adulti, le confronta con quelle degli altri
		3.2.2 E' in grado di contribuire alla formulazione di regole e di rispettarle	In un lavoro di gruppo collabora ed è solidale con gli altri ed adatta il proprio comportamento ai soggetti con cui interagisce e alle situazioni in cui è inserito	Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso e nei confronti dei compagni rispettando e facendo rispettare le regole comuni
		3.2.3 E' in grado di collaborare e cooperare con gli altri, attraverso il confronto e il dialogo	In un lavoro di gruppo rispetta le regole e collabora apportando il proprio contributo personale	Avanza proposte utili alla realizzazione di un progetto alla risoluzione di un problema comune
		3.2.4 E' in grado di adeguare convincimenti, scelte e comportamenti propri al raggiungimento di uno scopo comune	In un lavoro di gruppo sa operare scelte adeguate per uno scopo comune.	Sottopone a critica il proprio punto di vista superandolo per realizzare il bene comune